

Консультация для педагогов
«Подготовка детей к школе как
психолого – педагогическая проблема»

Подготовила: Макарова В.Н., старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8
г. Шебекино».

2022 г.

Проблема подготовки детей к школе не нова и всегда входила в комплекс задач, решаемых в системе дошкольного образования. Тем не менее, в теории и практике дошкольного образования можно обозначить периоды повышенного внимания к этой проблеме.

За годы существования дошкольного образования, с момента ее зарождения и многие десятилетия после (до 80-х годов 20 века), не было такого ажиотажа как в последние годы по поводу необходимости специальной подготовки детей к школе. Вполне закономерным считалось, что вся жизнь ребенка до школы – общение в семье с родителями, во дворе – со сверстниками, воспитание в детском саду, занятие в кружках, в секциях – была его естественной подготовкой к школе. Поколение первоклассников 40 – 70-х годов 20 века не припоминает целенаправленной подготовки к школе на специальных курсах, т.к. ее тогда просто-напросто не было!

Впервые о необходимости подготовки детей к школе заговорили в связи с очередной модернизацией системы образования, а именно с ведением обучения детей с 6 лет в условиях школы в 80-х годах 20 века. На страницах научных журналов велась острая дискуссия по данной проблеме. Ярким выразителем позиции советской психологической науки по этому вопросу был А.В. Запорожец, который предупреждал о возможных негативных последствиях раннего обучения детей по школьному типу. Ученый подчеркивал, что возможности дошкольника к обучению и освоению нового достаточно велики, но при этом нужно помнить о правомерности усложнения содержания и методов обучения. Замечая, что дошкольник многое может, он рекомендовал думать о том, нужно ли ребенку в этот период усвоения того или иного содержания, за счет чего оно идет, не в ущерб ли развитию других важных качеств, способностей, которые в последующие периоды не будут развиваться столь успешно, как в школьном возрасте?

Эти вопросы инициировали ряд исследований в отечественной психологии и педагогике, по результатам которых В.В. Давыдовым и А.В. Петровским были сформулированы принципы (пожелания, рекомендации) развивающего воспитания и обучения дошкольников в Концепции дошкольного воспитания в 1989 году. К чести авторов надо сказать, что ни одно из положений Концепции не устарело. Вот лишь некоторые:

«Если общество определяет свое отношение к детству исключительно как ко времени «подготовки», то отрицается самоценность «проживания» эпохи детством ребенком. Только отношение «к детству как самоценному времени жизни делает детей в будущем полноценными школьниками, рождает такие долго действующие качества личности, которые дают возможность шагнуть за пределы детства».

«Главными формами организации жизни в детском саду являются игры и связанные с нею формы активности: речевое общение, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.».

«Должны быть иначе осмыслены содержание и принципы обучение в детском саду. Передача знаний, умений и навыков с использованием «школьной» модели обучения в дошкольном возрасте неправомерна».

Однако эти разумные рекомендации в массовой практике, к сожалению, не удалось реализовать в полной мере. Спустя четверть века, практически теми же словами они вновь прописаны в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Следующий всплеск внимание к проблеме подготовки детей к школе, негативные последствия, которого мы пожинаем до сих пор, датирован 2005 годом, когда была представлена очередная концепция модернизации российского образования. В рабочих материалах Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении предшкольного образования» в разделе «Обеспечение доступности качественного образования» говорилось: «Необходимость выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоев населения свидетельствует о целесообразности введения «предшкольного образования»; создания условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей».

Предпосылки введения предшкольного образования были не столько педагогическими, сколько социально-экономическими. Учителя начальных классов в конце 90-х, в начале 2000-х годов столкнулись с тем, что около 25% первоклассников пришли в школу неподготовленными, что существенно затруднило их адаптацию к новым условиям школьной жизни, осложнило организацию учебного процесса. Говоря о неготовности к школе, педагоги не имели в виду, что дети не умели читать и считать. Вчерашние дошкольники не знали элементарного: где и с кем работают родители, времена года, цвета, геометрические формы, дни недели, правила поведения в коллективе сверстников.

Причина неготовности детей к школе заключалась отнюдь не в том, что детские сады перестали или разучились готовить к школе, стали плохо работать. Достаточно вспомнить социально-экономическую позицию 90-х годов 20 века, и многое становится понятным.

В течение последних 10 лет тактика подготовки к школе стала основываться на форсировании темпов детского развития, и заключается она сегодня в подготовке социально-педагогических приоритетов дошкольного учреждения к требованиям и особенностям школьного обучения. В дошкольных учреждениях, на всевозможных курсах подготовки на базе школ, домов творчества преобладает единая форма образовательной работы с детьми – занятие (обучающая деятельность). В итоге наблюдается противоречивая, и даже парадоксальная, картина: форсированная подготовка к школе фактически вытеснила специфические формы деятельной жизни ребенка – дошкольника (от игры до разных видов художественного творчества). Они либо уступили место «обучению на занятиях», либо сами существенно изменились – в их содержании начали зримо проступать черты учебных предметов. Иначе говоря, вместо предпосылок учебной деятельности у дошкольников пытаются сформировать ее элементы. В тоже

время физическая и социально-личностная подготовка либо отсутствует, либо носит слабовыраженный характер.

За несколько лет благая, в своем первоначальном виде, идея дошкольного обучения из системы развития фактически трансформировалась в систему «натаскивания» и «выучивания» ребенка перед поступлением в школу, а также в способ гарантированного попадания в «крепкую школу» или к «сильному учителю».

Оценивая действительное положение дел, две трети россиян (64%) отмечают, что сегодня большинство детей, приходя в первый класс, уже имеют читать, писать и считать.

Отвечая на открытый вопрос, с какими проблемами и трудностями чаще всего сталкиваются дети, приходя в первый класс школы, в большинстве случаев указывали на трудности адаптации в детском коллективе, а также на сложности, связанные с большой учебной нагрузкой.

Если сравнить высказывания родителей о смысле и целях подготовки к школе и те трудности, с которыми сталкиваются дети в начале школьного обучения, то становится очевидно, что фундаментальная составляющая готовности к школе – социально-личностная готовность- пока остается вне сферы внимания родителей и педагогов.

Консультация для педагогов

«Экологическая тропа детского сада»

Подготовила: Макарова В.Н., старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8
г. Шебекино».

2022 г.

Предложенная методическая разработка представляет собой маршруты к видовым точкам на территории детского сада – уголкам ландшафтных пейзажей, создающимся руками педагогов. Название видовых точек совпадают с названиями занятий: «По тропе здоровья в птичий городок», «В гости к гному Весельчаку», «В гостях у феи Петунии» и др. Каждое занятие, являющее собой своеобразную экскурсию, сказочное путешествие, предшествует прогулке и призвано удивлять и радовать детей своей необычностью и оригинальностью. Занятия сопровождаются рассказами, легендами и сказками, стихами и загадками, пословицами и поговорками, подвижными и словесными играми, а также творческими элементами и посильным трудом детей в природе. Проект помогает решить познавательную, оздоровительную, развивающую и эстетическую задачи, продуктивно проводить прогулки с детьми в целях их экологического воспитания и оздоровления на свежем воздухе. Важно, что занятия построены на интеграции образовательных областей, что предлагает частую смену деятельности, способствующую поддержанию интереса детей и сводящую к минимуму их утомляемость.

На прогулочной площадке детского сада педагог организует ежедневное наблюдение за природой, во время которого дети многое узнают о жизни растений, животных и насекомых, любуются красотой природы во все времена года. Затем детям предлагается выразить свои впечатления через изобразительную, театрализованную деятельность, подвижные и сюжетно-ролевые игры.

В состав видовых точек экологической тропы включено большое количество разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов: различные виды дикорастущих и культурных растений (деревьев, кустарников, трав, цветов), пни, гнезда, микроландшафты разных природных сообществ, клумбы, отдельные цветущие растения, места регулярного скопления насекомых. Для привлечения внимания детей и поддержания интереса используются фигурки сказочных персонажей, элементы знакомых сказок, а также фигурки животных и насекомых.

После того, как дети познакомятся со всеми видовыми точками территории детского сада, к выбору объектов можно привлекать детей.

Возле каждой видовой точки и входа в детский сад устанавливаются указатели с названиями маршрутов и рисунками, отражающими название маршрута.

На одну прогулку с педагогом планируется одно занятие, т.е. посещается только одна видовая точка. Но одни и те же объекты можно посещать много раз в разные времена года, концентрируя внимание детей на происходящих в природе сезонных изменениях.

В процессе некоторых занятий воспитатель ссылается на сказку, рассказ или легенду.

Экологическая тропа поможет реализовать важную экологическую задачу - воспитание ребенка через общение с природой. Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют,

наблюдают; у них формируются внимание, умение замечать то, что их окружает, рассказывать о своих впечатлениях. Дети получают навыки ориентирования во времени и пространстве. Тематические прогулки по экологической тропе развивают детское мышление, речь, память, а самое главное – воспитывают чувство прекрасного, любовь к природе, желание беречь и охранять ее.

Цель проекта – обогащать и систематизировать экологические знания у старших дошкольников ДОО.

Основные задачи:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях, состоянии окружающей среды;
- Формирование знаний о жизненных проявлениях объектов живой природы (питание, рост, развитие);
 - Развитие интереса к миру природы;
 - Воспитание гуманного отношения к природе;
 - Формирование основы экологической культуры личности путем систематического, целенаправленного общения с окружающей природой.

Видовые точки (темы занятий)

- «Альпийская горка гномов».
- «Елочки-сестрички».
- «Рябиновая аллея».
- «Кабанчик Борька и дуб».
- «по тропе здоровья в птичий городок».
- «Удивительный кустарник».
- «Барбарис».
- «В госте к гному Весельчаку».
- «Теремок».
- «Бал цветов у маленького Садовника».
- «В гостях у Каркуши».
- «Цветочная карусель гнома Игрunchика».
- «В гостях у феи петунии».
- «В гостях у гномов».
- «Березовая аллея».
- «Пчелиное семейство».
- «Встреча у колодца».
- «Лягушкино озеро».
- «Жили у бабуся озорные гуси».
- «Жители каштановой аллеи».
- «там, на неведомой дорожке».
- «Гнездо аистов».
- «Яблоня-матушка».

- «Цветочная палитра».
- «Лиса и виноград».

Конспект
организованной образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
«Альпийская горка гномов»

Подготовила: Макарова В.Н., старший
Воспитатель МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8
г. Шебекино».

2022 г.

Объекты: фигурки гномов, мельница, альпийская горка; растения: ирисы, туя; фигурки насекомых: стрекоза, оса, пчела, кузнечик, божья коровка.

У входа в здание детского сада установлен указатель с названием «Альпийская горка гномов»

Ход занятия

Воспитатель. Сегодня мы

Конспект
организованной образовательной деятельности
для детей старшего дошкольного возраста
«По тропе здоровья в птичий городок»

Подготовила: Макарова В.Н., старший
воспитатель МАДОУ «Детский сад
комбинированного вида №8
г. Шебекино».

2022 г.